

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Токарева Ю.С.

_____ 2021 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность ОП «Современное естественнонаучное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства науки и образования Российской Федерации
«22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Задачами практики являются:

- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- развитие способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- совершенствование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- дальнейшее развитие готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в том числе во внеурочной деятельности;
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в том числе во внеурочной деятельности;
- развитие способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- углубление способности применять современные технологии и методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- становление готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- развитие готовности к осуществлению проектирования научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью подготовки

магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» МП Современное естественнонаучное образование и относится к разделу Б2.О.01(У).

При прохождении практики магистрант опирается на знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплин естественнонаучного цикла. Навыки и умения, приобретенные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы), необходимы магистранту как предшествующие при освоении дисциплин, прописанных в рабочем учебном плане.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1		Теория аргументации в исследовательской деятельности. Основы учения о биосфере. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (преддипломная). Концепция современного естествознания. Охрана природы. Экологическая биохимия и физиология растений. Актуальные проблемы естественных наук. Эволюционная биология. Учебная практика (научно-исследовательская работа). История науки и образования. Интерпретация в естественнонаучном образовании. Экологическое образование как фактор безопасности. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	УК-3		Современные проблемы науки и образования. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Учебная практика (научно-исследовательская работа).
3.	УК-6		Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования. Теория аргументации в исследовательской деятельности. Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (преддипломная).
4.	ОПК-1		Современные проблемы науки и образования.
5	ОПК-8		Методология и методы научного исследования. Иностранный язык в профессиональной коммуникации. Русский язык в профессиональной сфере.

			Основы учения о биосфере. Производственная практика (научно-исследовательская работа). Производственная практика (преддипломная). Производственная практика (педагогическая). Концепция современного естествознания. Регионализация естественнонаучного образования. Методика обучения биологии в профильных классах. Интерпретация в естественнонаучном образовании. Экологическое образование как фактор безопасности.
6	ПК-1		Основы учения о биосфере. Современная ботаника. География растений. Производственная практика (преддипломная). Методы естественнонаучных исследований. Концепция современного естествознания. Охрана природы. Экологическая биохимия и физиология растений. Основы молекулярной биологии. Актуальные проблемы естественных наук. Физиология роста и развития растений. Системы регуляции растений. Эволюционная биология. Прикладная биология. История науки и образования. Инновационные процессы в образовании. Производственная практика (педагогическая). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная. Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе кафедры биологии, химии и методики их обучения ЗабГУ.

Форма проведения практики – дискретная.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор местпрохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практик и направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-1.1.Знает: основные подходы к планированию научно-исследовательской работы.	Знать: руководящие принципы организации научно-исследовательской работы.

<p>УК-1Способеносуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста.</p> <p>Владеть: понимание правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами.</p>
	<p>УК-1.2 .Умеет: планировать научно-исследовательскую работу в конкретных ситуациях.</p>	<p>Знать: эффективные практики планирования научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: регламентировать и применять на практике методы организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: планировать и организовывать взаимодействия участников научно-исследовательской работы в конкретных ситуациях.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: опытом успешного планирования и научно-исследовательской работы.</p>	<p>Знать: Опыт планирования и приемы обмена профессиональными знаниями участников научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь планировать взаимодействия участников научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: основами обеспечения взаимодействия со специалистами, осуществляющими научно-исследовательскую работу.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.Знает: как выстраивать и организовывать этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеть: прогнозировать развитие процессов в проектной</p>

		<p>профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять командную стратегию для решения поставленной задачи. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>Знать: способ организации команды для обеспечения командной стратегии. Уметь: Определяет командную стратегию для достижения поставленной цели. Определяет исполнителей проекта. Владеть: реализацией целостного проекта в условиях командной стратегии</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: проектированием решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ его решения.</p>	<p>Знать: конкретные задачи командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: проектировать решение конкретных задач с помощью командной стратегии. Владеть: набором приемов по обеспечению командной стратегии. Владеть: проектировать работу команды.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>УК-6.1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные направления естествознания. Уметь: определять приоритеты профессиональной</p>

<p>совершенствования на основе самооценки</p>		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: Определять приоритеты собственной деятельности.</p>	<p>Знать: деятельностный подход в исследовании личностного развития; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом условий, средств и планируемых результатов.</p>	<p>Знать: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной деятельности. Уметь: технологию и методику самооценки; собственной деятельности. Владеть: путям и достижения исследовательской деятельности с учетом условий, Средств и планируемых результатов.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения своей деятельности.</p>	<p>Знать: эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения своей деятельности. Уметь: Критически оценивает эффективность использования времени для выполнения своей деятельности Владеть: приемами оценивания исследовательской деятельности.</p>

	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.	Знать: возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности. Уметь: применять новые знания с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: Приемами совершенствования своей деятельности.
--	--	--

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и основное содержание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии развития области профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.	Уметь: обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую нормативную литературу с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий.
	ОПК-1.3. Владеет: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Владеть: различными приемами и средствами в решении профессионально-значимых задач.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теоретические основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений исследований в области педагогики;

	<p>ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p>	<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы:</p>	<p>Уметь: проектировать; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ;</p>
	<p>формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла.</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеет: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p>Владеть : методами средствами и создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Код формируемой компетенции
1	Вводный	Установочная конференция, общий инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, по технике безопасности. Организационная работа по распределению заданий.	УК-1,ОПК-8
2	Подготовительный	Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов.	ОПК-1,ОПК-8
3	Основной(производственный)	Проведение учебных занятий. Обсуждение и анализ проведенных занятий. Выполнение заданий по темам практики. Изучение информационной образовательной среды образовательной организации и информационных ресурсов.	УК-3,УК-6,ПК-1
4	Заключительный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе научно-исследовательской практики, написание и оформление отчетных материалов.	УК-1,УК-3,УК-6,ПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

-**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2).

Документация сдается преподавателю в течение 3 дней после практики. По итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондовоценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике определяется Программой научно-исследовательской практики магистрантов, детализируемое для каждого магистранта его научным руководителем.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

Печатные издания:

1. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. - 4-е изд., стер. - Новосибирск: Сибир. университет. изд-во, 2007. - 479 с.
2. Биотехнология : учеб. пособие / Сазыкин Юрий Осипович, Орехов Сергей Николаевич, Чакалева Ирина Исааковна; под ред. А.В. Катлинского. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 256 с.

Издания из ЭБС:

1. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. <https://biblio-online.ru/book/305700E9-3B5B-446A-AD85-75799CD7F74A>
2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Загоскина [и др.]; под общ. ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. <https://biblio-online.ru/book/8A009AF2-FD7A-49A9-B4B7-6CEA62B48BFB>

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н. С. Генетика человека: учебник. / - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 240 с.
2. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 140 с.

Издания из ЭБС:

- Биотехнология растений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. <https://biblio-online.ru/book/B3DC4224-578D-4359-AC7E-5A2AF2AE581C>
- Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://biblio-online.ru/book/DC3DEA85-12F2-4EA9-9FF5-540FCE83B98E>
- Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261

8.3. Ресурсы сети Интернет

Электронный образовательный ресурс по дисциплине

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Российские биотехнологии биоинформация	http://www.rusbiotech.ru/
2.	Лекции по биологии	http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/
3.	База знаний по биологии человека	http://humbio.ru/
4.	Химия и жизнь – XXI век: научно-Популярный журнал	http://www.hij.ru
5.	Вся биология	http://sbio.info/
6.	Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»	http://school-collection.edu.ru

7.	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwin.museum.ru
8.	Практическая молекулярная биология	http://molbiol.edu.ru/
9.	Сайт учителя биологии	http://www.biologes.ru/
10.	«Методические рекомендации и по написанию эссе»	http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml
11.	National Geographic–Россия (электронная версия журнала)	http://www.national-geographic.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»; <http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету.
Учебные аудитории для проведения групповых Индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре.
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе кафедры биологии, химии и методики их обучения ЗаГУ.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре.

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Организация учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающихся 1 семестра регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса и программой практики.

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится вводное занятие в вузе, на котором обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики (научно-исследовательской работы). Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации. На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, которое утверждается руководителем практики от выпускающей кафедры.


2 этап. Основной

На втором этапе студент выполняет полученные задания. Коррекция и контроль деятельности студентов в период прохождения практики обеспечиваются консультированием с преподавателем на практических занятиях, проводимых в соответствии с учебным расписанием.

3 этап. Заключительный.

Подведение итогов практики. Студенты обобщают итоги работы в докладах на заключительной конференции. Оформляют отчетную документацию. Руководители от кафедры анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач.

Разработчик: Доцент кафедры биологии, химии и методики их обучения

Корсун О.В. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от 9.09.2021 г. № 1

Зав. кафедрой  _____
(подпись, Ф.И.О.)

« 9 » 09 2021 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохожде-
ния практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о ра-
боте студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП

«Современное естественнонаучное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации.	Этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Контрольные вопросы.
	Уметь	Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.	Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.	Технология организации мониторинговых исследований по вопросам
	Владеть	Управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.	Определением проблем, направленных на проект, грамотно формулирует цели проекта.	Определять исполнителей проекта. Реализацией целостного проекта	Проект
УК-3	Знать	Экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики.	Основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические вопросы

ОПК-8	Уметь	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности,	Обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники.	Отчет по индивидуальным заданиям
	Владеть	Исследовательской деятельностью по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий методического сопровождения разработки и реализации программ	Средствами вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ	Методическая разработка индив. программы
	Знать	Основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества.	Повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Теоретические вопросы
	Уметь	Наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста.	Правильно выполнять процедуры и методы в соответствии с принятыми (действующими) стандартами.	Регламентировать и организовывать применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа	программы пед. наблюдения
	Владеть	Планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по	основами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;	Практические задания (проектные)

ПК-2	Знать	Результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	Методы анализа и оценки реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Теоретические вопросы
	Уметь	Прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Применять методы психологической диагностики для прогнозирования результаты освоения образовательных программ у обучающихся.	Интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	Разработка рабочих программ
	Владеть	Навыками анализа и оценки результатов психодиагностики	Опытном психологической диагностики детей и подростков.	Технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;	Отчет по диагностике обучающихся

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

1.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

1.	Участие в конференции по практике	УК-1, УК-6	Оформление и согласование с руководителем дневника практики. Составления плана исследовательской индивидуальной работы.
2.	Знакомство с учебной программой в контексте реализации естественнонаучных дисциплин.	УК-6, ПК-2	Анализ учебной программы, плана профильной подготовки. Подготовка к учебным занятиям.
3.	Знакомство с заданиями по теме практики, работа на семинарских занятиях.	УК-3, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Схема анализа УМК по биологическому и химическому образованию. Психолого-педагогическая диагностика, заключение по результатам исследования.
4.	Знакомство с научной темой, над которой работает организация. Изучение информационной образовательной среды образовательной организации и информационных ресурсов.	УК-6, ПК-2	Анализ состояния естественнонаучного образования в воспитательной системе школы. Отчет по изучению образовательной среды. Отчет по изучению информационных ресурсов
5	Подготовка и проведение внеурочных проектов по предмету.	УК-3, УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Участие в подготовке и осуществлении плановых внеурочных мероприятий, предусмотренных программой практики; Разработка мероприятия по предмету. Анализ внеурочного мероприятия

Критерии и шкала оценивания разработки исследовательского проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта. Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ . Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	Отлично
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта. Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытие не совсем соответствует теме проекта.	Хорошо
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытие не совсем соответствует теме проекта. Не соблюдены критерии оформления проекта, использования ИК.Т	Удовлетворительно

Критерии и шкала оценивания отчета (дневника) практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Пороговый

1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ 1

Тема: **Методология научно-исследовательской работы**

I. Прочитать следующие материалы:

1. Критическое мышление. Википедия.
2. Критичность мышления <https://mi3ch.livejournal.com/4106616.html>
3. Научный метод. Википедия.
4. Фальсифицируемость. Википедия.
5. Как отличить науку от лженауки? <https://meduza.io/cards/kak-otlichit-nauku-ot-lzhenauki>
6. Премия имени Гарри Гудини <http://houdiniprize.org/>
7. Премия имени Гарри Гудини: результаты первых испытаний <http://scinquisitor.livejournal.com/73499.html>
8. Премия имени Гарри Гудини (результаты второй серии экспериментов) <http://scinquisitor.livejournal.com/79495.html>

II. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие виды (элементы) научного метода известны в науке и чем они отличаются?
2. Приведите примеры использования каждого из методов в научных исследованиях.
3. Какую роль в постановке научного эксперимента играет его воспроизводимость?
4. В чём сущность критерия Поппера и какое значение он имеет для научного исследования?
5. Как вы оцениваете пример развития критического мышления, упомянутый для канадской школы?
6. Приведите примеры фальсифицируемых и нефальсифицируемых концепций.

III. Выполнить задание:

1. Посетите сайт одного из научных институтов системы РАН (или зарубежного института), имеющего естественнонаучное направление исследований. Подготовьте презентацию, рассказывающую о направлениях научно-исследовательской работы и структуре этого института, его основных направлениях и научных достижениях.

Письменный отчёт по теме включает ответы на поставленные вопросы.

ЗАДАНИЕ 2

Тема: **Методология научно-исследовательской работы: проблема качества научного исследования и воспроизводимости его результатов**

I. Прочитать следующие материалы:

1. Талидомидная катастрофа <https://scisne.net/a-1091>
2. Википедия: Дискуссия вокруг опытов И. Ермаковой по оценке безопасности ГМ-сои.
3. Глутамат, ГМО и глупости <http://flavorchemist.livejournal.com/204188.html>
4. Завершено самое масштабное исследование влияния ГМО на здоровье человека <https://geektimes.ru/post/276000/>
5. Тест: сможете ли вы распознать ГМО? <https://futurist.ru/articles/47>

II. Просмотреть следующие видеоматериалы:

1. Александр Панчин – Осторожно! Содержит ГМО!
<https://www.youtube.com/watch?v=mobiDaBfmws&list=PLRenkTMm0xuGV4Oo269h77El-SyTcAem>
2. Михаил Гельфанд. Нестрашные ГМО
<https://www.youtube.com/watch?v=YBsYfdPOZnM>

III. Ответить на следующие вопросы:

1. В чём вы видите причины возникновения «талидомидной катастрофы»? Как можно уменьшить риск повторения таких событий в будущем?
2. Отвечают ли опыты И. Ермаковой критерию воспроизводимости?
3. Можно ли привести примеры отличий между ГМО-сортами и сортами, полученными методами традиционной селекции?
4. Можно ли привести примеры использования ГМО в различных сферах жизни людей?
5. Приведите примеры фальсифицируемых и нефальсифицируемых концепций.

IV. Выполнить задание:

1. Найдите и самостоятельно проанализируйте пример псевдонаучного исследования, которое бы не отвечало критериям воспроизводимости или фальсифицируемости. Оформите свой анализ в виде эссе.

Письменный отчёт по теме включает ответы на поставленные вопросы и текст эссе.

ЗАДАНИЕ 3

Тема: **Подготовка научных кадров и организация научных исследований**

I. Прочитать следующие материалы:

1. Диссертация. Википедия.
2. Автореферат диссертации. Википедия.

II. Выполнить задания:

1. Используя материалы интернет, найти текст автореферата диссертации на соискание учёной степени и проанализировать его структуру и содержание.
2. Используя материалы интернет, выяснить функции, выполняемые Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Ознакомиться с Научной электронной библиотекой (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>), проанализировать её структуру и основные проекты.

III. Ответить на следующие вопросы.

1. Какова структура диссертационной работы? Какие разделы считаются обязательными в диссертации?
2. Какую роль играет автореферат диссертации? Чем он отличается от самой диссертации?
3. Как оформляются литературные ссылки при написании диссертации? Приведите при-

меры правильного оформления ссылок в вписке литературы на книгу, статью, интернет-сайт.

4. Что означает «Список научных журналов ВАК»? Приведите примеры изданий, включённых в данный список.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования и SCIENCE INDEX?

Письменный отчёт по теме включает ответы на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Портфолио, представляющий коллекцию работ магистранта за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности (при наличии).

4. Творческая презентация доклада по итогам практики.

Документация сдается методисту по предмету, в течение 3 дней после практики. По итогам практики выставляется дифференцированный зачёт, отметка по дисциплинам выставляется методистами, итоговая общая отметка, руководителем практики с учетом выполнения заданий по педагогике, психологии, методике предметов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Технологическая карта	Составляется и обсуждается до его проведения с методистами по практике и учителем – методистом, во время консультаций, время которых определено на установочной конференции.
Работа на занятии	Работа выполняется в соответствии с выданным заданием.

Индивидуальное исследование студента	Выполняется по заданию руководителя.
Дневник	Часть дневника заполняется до практики, прописываются цели задачи практики, задания. Вторая часть дневника заполняется по мере прохождения практики. Сдаётся факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.
Отчет	Отчет обсуждается до начала практики. Заполняется в течение практики. Сдаётся факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
ПК-2	Способен руководить исследовательской работой обучающихся				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике.